

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ

УТВЕРЖДЕНО
Начальник ОСП ЦИИ АН РТ


В.В. Хоменко
« » 2021 г.




Р.Ф. Патеев
« » 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля обучающихся по дисциплине
Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 47.06.01
Философия, этика и религиоведение

Профиль: 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года


Форма обучения: очная

Разработчик:

Д.пед.н., проф.  В.С. Бухмин

Фонд оценочных средств одобрен Учёным советом ОСП Центр исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 41 от 25 июня 2021 года

Ученый секретарь

 И.А. Мухаметзарипов

1 Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается на 1 курсе при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания.

2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средства для текущего контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы		Форма текущего контроля	Оценочные средства
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 1
<i>Раздел 2. Дидактика высшей школы</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 2
3.	Тема 3	Основные формы обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 3
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 4
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 5
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 6
<i>Раздел 3. Психология высшей школы</i>				
7.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 7
8.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 8
9.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 9

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п		Наименование раздела и темы	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	ОПК-2	Устный опрос
<i>Раздел 2. Технология написания научного текста</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
3.	Тема 3	Основные формы обучения	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
7.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
<i>Раздел 3. Подготовка и защита диссертации</i>				
8.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
9.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
10.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	ОПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос

4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.

5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
 6. Психологические особенности юношеского возраста.
 7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
 8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
 9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
 10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
 11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
 12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
 13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
 14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
 15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
 16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
 17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Темы рефератов

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.

15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.

Оценивание результатов выполнения практических заданий проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

4.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные темы отчетных работ:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
2. Психология студенческого возраста.
3. Мотивация студентов в учебной деятельности.
4. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
5. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
6. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
7. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
8. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
9. Особенности коммуникативных способностей студентов.
10. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
11. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
12. Авторитет преподавателя вуза.
13. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
14. Педагогическое общение.
15. Педагогическая культура.
16. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
17. Педагогический такт.
18. Педагогическое творчество.
19. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
20. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
21. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.

22. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
23. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
24. Условия планирования и управления современным вузом.
25. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
26. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
27. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено